

Profielschets

Conrector onderwijs (1,0 fte; S13)

Inspirerend, verbindend, creatief

De Campus in Breda zoekt met ingang van schooljaar 2022 - 2023 een conrector onderwijs. Deze profielschets bevat achtergrondinformatie en beschrijft de kern van het profiel van de conrector. Uiteraard is er meer gedetailleerde informatie beschikbaar over de Campus en haar scholen. Hiervoor verwijzen wij naar de website van [De Campus](#) en de sites van het [Michael college](#), [Markenhage](#) en het [Orion Lyceum](#). De Campus is onderdeel van [Librëon](#), een stichting met scholen voor voortgezet onderwijs in Breda, Oosterhout en Bergen op Zoom.

De Campus

De Campus in Breda (+/- 125 fte) is een smeltkroes van unieke onderwijsconcepten in Breda. Op één locatie bieden Michael college ([vrijeschool](#)), Markenhage ([Dalton](#)) en het Orion Lyceum ([Pleion](#)) ieder voor zich en met elkaar onderwijs dat je in de omgeving nergens anders vindt. Drie scholen die in hun programma's creativiteit en wetenschap centraal stellen en zich bovendien richten op een duurzame en menswaardige samenleving. Met haar diversiteit is de Campus een uitdagende en inspirerende leer-, werk- en leefomgeving voor leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. We hechten eraan dat iedereen een goede (thuis)basis vindt om zich te ontwikkelen. Belangrijke kernwaarden: aandacht, respect, openheid en vertrouwen. Uitgangspunt daarbij is ook dat de scholen elkaar versterken door verschillen te respecteren en overeenkomsten te benutten.

Sinds de oprichting van de Campus werken de scholen continu aan de optimale mix van eigenheid en samenwerking. Dit met de bedoeling om leerlingen in al hun verscheidenheid een veilige basis te bieden en hen tegelijk uit te dagen in de groei van hun talenten. De huidige ontwikkelfase van de Campus vraagt om een nieuwe kwaliteitsimpuls, specifiek op onderwijskundig gebied. In de dynamiek van deze ontwikkelingen zoekt de Campus met ingang van 1 augustus 2022 een conrector onderwijs: Een inspirerend zwaargewicht.

Onze scholen

Het Michaël college is de enige aanbieder van voortgezet vrijeschoolonderwijs in de regio West-Brabant. Onze leerlingen (365) hebben de mogelijkheid om in en eigentijds vrijeschool- programma een mavo-, havo- of vwo-diploma te behalen. Wij stellen de totale ontwikkeling van het kind: hoofd, hart en handen centraal. Er is behalve voor de persoonlijke en cognitieve groei ook aandacht voor kunstzinnige vorming. De route naar het mavo-diploma geven we zelfstandig vorm. Ook op Markenhage kunnen leerlingen (1160) mavo, havo en vwo onderwijs volgen. De daltonwaarden; verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en effectiviteit vormen hier de basis van leren en ontwikkelen. Markenhage is bovendien een cultuurprofielsschool met een ruim aanbod van culturele vorming en vakken. De school heeft een eigen examenprogramma voor de mavo.

Op het Orion Lyceum (120 leerlingen) geven we in leerjaar 1-3 van havo en vwo in leerateliers invulling aan het onderwijs volgens de pijlers onderzoekend leren, maatwerk en persoonlijk leren (Pleion). De school heeft ook een (hoog)begaafdheidsprofiel. Samen geven de scholen van de Campus gestalte aan de examenroutes voor havo en vwo, waarbij geldt dat er voor iedere school sprake is van een school-eigen deel.

Onze ambities

Sinds het ontstaan van de Campus in 2017 streven wij na dat een sterke, herkenbare identiteit van onze scholen samengaat met de kracht en meerwaarde van het collectief. Het is een continue uitdaging om telkens opnieuw in de verscheidenheid van onze gemeenschap iedereen een thuisbasis te bieden waarin hij of zij zich ten volle kan ontwikkelen. Via de sturingsfilosofie van gedeeld leiderschap brengen wij daarom bewust het onderwijskundig leiderschap en het leidinggeven aan individuen en teams zo dicht mogelijk bij het primaire proces in ieder van de scholen.

Voor het Michael college, Markenhage en het Orion Lyceum is het essentieel om onderwijs te realiseren dat beantwoordt aan de eigen visie en kernwaarden. We hechten bovendien aan de onafhankelijke erkenning van de kwaliteit en identiteit door respectievelijk de vereniging van vrijescholen, de daltonvereniging en het Platform eigentijds onderwijs (Pleion). Markenhage wil zich blijven onderscheiden als cultuurprofielschool. Het Orion Lyceum ontwikkelt haar expertise in relatie tot de hoogbegaafdheid. Uiteraard streven wij bij dit alles op de Campus een kwaliteitscultuur na, binnen de actuele kaders van de onderwijsinspectie.

Het voorgaande stelt eisen aan de continue ontwikkelcapaciteit van alle teams en een campuscultuur waarin samen wordt gewerkt in onderling vertrouwen en met openheid naar elkaar. We doen daarmee een beroep op taakvolwassenheid van medewerkers en leidinggevendenden. Dat beantwoordt ook aan de behoefte die er is aan ruimte voor inspraak en initiatief. Onze medewerkers willen gezien, erkend en gewaardeerd worden in hun talenten, net als onze leerlingen.

De teams van de verschillende scholen bestaan uit een mix van goede vakinhoudelijke experts, didactici en pedagogen. Betrokken en bevlogen mensen die in het algemeen een overtuigende keuze maken om zich aan een van onze scholen te committeren omdat die school het onderwijs voorstaat dat aansluit bij hun persoonlijke visie op leren en ontwikkelen. Het realiseren van de bovenbouwprogramma's voor havo en vwo is een gezamenlijke opgave die vraagt om betekenisvolle doorlopende leerlijnen vanuit elke school.

Om duurzaam te kunnen beantwoorden aan de eigen ambities van scholen en de collectieve ambitie van de Campus is het nodig dat wij continu investeren in professionalisering van zowel onze onderwijsgevende als ondersteunende collega's. Vanzelfsprekend betekent dit dat we werken aan de bevoegdheid van onze mensen, maar vooral stimuleren we hen in hun bekwaamheid. Dat geldt binnen en tussen onze scholen, zodat ook het onderlinge begrip groter wordt en medewerkers elkaar 'verstaan' en het delen van kennis en expertise gemeengoed is.

Wat wij verwachten van jou als conrector onderwijs

In die dynamiek van het onderwijs op de Campus vervult de conrector onderwijs een spilfunctie. Er ligt een unieke opgave voor een leider met een groot onderwijshart.

De conrector die wij zoeken beschikt dan ook over een rijke visie op leren en ontwikkelen. Je 'ademt' onderwijs en je geeft er blijk van dat je verschillende concepten, het pedagogisch-didactisch klimaat en de cultuur in de scholen kunt doorleven. Je erkent en waardeert de uniciteit van onze scholen en je ziet de toegevoegde waarde van de Campus. Je geeft blijk van onderwijskundige expertise en het vermogen om de diverse onderwijsvisies binnen de Campus te vertalen naar de dagelijkse praktijk. Je bent een betrouwbare en gezaghebbende partner in de schoolontwikkeling en je kunt goed omgaan met de diverse behoeften, belangen en de eigenheid van iedere school.

De kern van je verantwoordelijkheid als conrector is het stimuleren van en leidinggeven aan de scholen in hun unieke en gezamenlijke onderwijsopgaven. Je brengt de kwaliteiten van teams in verbinding met de trends en ontwikkelingen die je signaleert in onderwijs en samenleving. Je brengt hen ook in verbinding met elkaar. Je voert actief de professionele dialoog over onderwijs, met aandacht voor reflectie en feedback op het functioneren van het collectief en het individu. Onder jouw strategische leiding werken onze teams aan herkenbare profielen, versterken zij de doorlopende leerlijnen en werken zij samen in het bijzonder aan een aansprekend programma in de bovenbouw van havo en vwo. Jouw inzet is erop gericht om het onderwijskundige profiel van onze scholen binnen en buiten de Campus uit te dragen.

Van belang is dat jij je prettig voelt in een dynamische omgeving die hoge eisen stelt aan jouw flexibiliteit. Je bent resultaatgericht en je beschikt over een sterk reflectief vermogen. Je bent gestructureerd in de aanpak van je werk en flexibel in het proces. In het collectief van onze directie en schoolleiding ben jij een betrouwbare strategische sparringpartner. Je doorziet hoe de professionalisering van individuen en teams, en de inrichting en organisatie van het onderwijs voorwaardelijk zijn om de kwaliteit en identiteit van hun onderwijs te borgen. Vanuit onderwijskundig perspectief werk je daarom met je directie collega's aan een goed samenspel. Binnen en buiten de Campus word je ervaren als een gezaghebbende gesprekspartner in schoolontwikkeling.

Jij bent een leider die het vermogen beheerst tot verbinden en begrenzen. Je bent goed benaderbaar en je houdt woord. Je beschikt over een uitstekend sensitief vermogen en je bent in staat om vertrouwen in teams en organisatie te creëren. Je vervult je voorbeeldfunctie, je hebt het lef om het voortouw te nemen en je bent communicatief sterk. Je stijl is doortastend en je geeft onze teamleiders en andere medewerkers de kaders waarbinnen zij zelf hun professionele verantwoordelijkheid kunnen nemen. Sociale veiligheid en handelen vanuit waarderend perspectief zijn voorwaardelijk. Jouw aanpak doet recht aan de ontwikkelkracht en het -tempo van onze mensen. Je kan en wil daar verschil maken als dat ertoe doet.

Functie en kaders

De directie van de Campus bestaat met ingang van het schooljaar 2022 – 2023 uit een rector en drie portefeuille houdende conrectoren (onderwijs en (leerling)ondersteuning, personeel en teamontwikkeling, organisatie en beheer). De brede schoolleiding bestaat bovendien uit 9 teamleiders voor het Michael college (2), Markenhage (6) en het Orion Lyceum (1). Uiteraard treed je naar buiten als het onderwijskundige gezicht van de Campus en de scholen en vertegenwoordig je de Campus en de scholen in voor hen relevante netwerken. Jij legt verantwoording af aan de rector van de Campus. Je maakt tenslotte deel uit van Librëon en je committeert je ook aan de strategische ontwikkeling en positionering van dat collectief.

Wat wij bieden

We bieden een veelzijdige functie als conrector in een bijzondere gemeenschap, de omvang van 0,8-1,0 fte in schaal 13 van de cao voortgezet onderwijs. Ingangsdatum is 1 augustus 2022. Bij aanstelling in deze functie krijg je een tijdelijke benoeming (bij Librëon) van 1 jaar met uitzicht op een benoeming in de functie voor onbepaalde tijd.

Wat breng je mee?

Je beschikt over de volgende kenmerken:

- Hbo / wo werk- en denkniveau.
- Een ontwikkelingsgerichte visie op onderwijs die je op verschillende manieren kunt vertalen naar de praktijk.
- Een attitude gericht op verbinding en samenwerking.
- Professionele reflectie op het eigen functioneren en dat van anderen.
- Het vermogen om anderen te laten groeien in hun professionele rol.
- Analytisch en conceptueel vermogen in combinatie met resultaatgerichtheid.

Je hebt bovendien de volgende bagage:

- Ervaring als (onderwijskundig)schoolleider.
- Ervaring voor de klas en/of het hebben van een onderwijsbevoegdheid (vo) is een pré.
- Ervaring met het voeren van een professionele dialoog in een schoolorganisatie; met aandacht voor transparante communicatie in processen van beleid en besluitvorming.
- Ervaring in het faciliteren van team(s) en individuen in de (continue) ontwikkeling van onderwijs en processen van verandering.

Je kunt op basis van je ervaring onderbouwen dat je de volgende competenties beheerst:

Onderwijskundig leiderschap

Je beschikt over een rijke en concrete eigentijdse visie op het ontwerp en het inrichten van onderwijs. In deze visie geef je duidelijk blijk van een relatie tussen school en samenleving. In jouw visie is er ruimte voor verschil en diversiteit. Je hebt het vermogen om aan te sluiten bij het leer- en leefklimaat van onze verschillende scholen. Je verstaat de taal die wij spreken en de cultuur die wij voorleven. Je kunt putten uit je inhoudelijke en praktische expertise als je ons stimuleert en faciliteert om de kwaliteit en de identiteit van het onderwijs in ieder van onze scholen en de Campus als gemeenschap te versterken.

Verbindend leiderschap

Je bent een invoelend leider met een goede antenne voor gedeelde en unieke belangen en behoeften. Je bent in staat om deze zorgvuldig af te wegen en anderen met jouzelf en ook met elkaar te verbinden. Je hebt gevoel voor verhoudingen en je wekt vertrouwen door jouw integriteit, die blijkt uit je transparante wijze van communiceren en je luisterende vermogen. Met respect voor identiteit en eigenheid slaag je erin om verschillende opvattingen en perspectieven samen te brengen tot gedeelde ambities en belangen. Je luistert met aandacht en je doet moeite om de professionele dialoog binnen en tussen teams te stimuleren en te faciliteren. Je weet verschillende meningen en behoeften van stakeholders zo te verenigen dat medewerkers, leerlingen, ouders en partners zich gewaardeerd en betrokken voelen.

Inspirerend leiderschap

Je hebt het vermogen om met lef jouw ideeën, standpunten en plannen te introduceren in je team. Je bent creatief en in staat 'het verlangen' te organiseren. Je houding is een stimulans voor anderen om ondernemerschap en initiatief te tonen. Je daagt hen uit in en bevraagt hen kritisch op hun professionele ontwikkeling, hun ontwerp van (maatwerk)onderwijs en de activiteiten die daarmee samenhangen. Met humor breng je de benodigde luchtigheid aan om dingen te relativieren.

Doortastend leiderschap

Je bent een daadkrachtige leider, niet bang om je stem te laten horen en je neemt positie in als de situatie dat vereist. Dit betekent dat 'je doet wat je zegt, en zegt wat je doet'. Je maakt doordachte keuzes en stelt prioriteiten voor de scholen en de Campus, die kunnen rekenen op breed draagvlak. Je hebt het vermogen om anderen te begrenzen in gedrag of aan te spreken wanneer afspraken niet worden nagekomen.