



COLLEGE DEN HULSTER
Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Pesant
werving & selectie

Wervingsprofiel Teamleider bovenbouw vwo College Den Hulster (0,8-1,0 fte; S12.)

College Den Hulster in Venlo zoekt een teamleider bovenbouw vwo met ingang van 1 augustus 2019 of zoveel eerder als mogelijk. Dit wervingsprofiel beschrijft de kern van de opdracht voor deze teamleider en de kwaliteiten die van belang zijn om de functie succesvol te kunnen invullen. In de [functiebeschrijving](#) en het [competentieprofiel](#) voor deze functie zijn de taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden en relevante competenties verder beschreven. Voor meer informatie over de school verwijzen wij naar de [website](#) en de gegevens via [scholen op de kaart](#).

College Den Hulster

College Den Hulster is een van de drie campussen van Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken (OGVO). De school voor vmbo, havo en vwo heeft een regiofunctie en telt ruim 1400 leerlingen en bijna 130 medewerkers. Den Hulster staat voor 'onderwijs persoonlijk maken', waarbij kennisverwerving hand in hand gaat met samenwerkend leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en talenten. Met o.a. de aandacht voor hoogbegaafdheid, topsport (LOOT-status) tweetalig onderwijs (TTO), Technasium en doorlopende leerlijn techniek vmbo-mbo (Technodome) is de school aantrekkelijk voor een diverse populatie leerlingen. Na een aantal jaren van dalende leerlingenaantallen zit de school nu 'in de lift'. Er is veel aandacht voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod, een onderscheidende positionering en krachtige profilering. Het imago van Den Hulster is sterk verbeterd en binnen OGVO wordt gestreefd naar een meer evenwichtige verdeling van leerlingen binnen de drie campussen. Den Hulster verwacht dan ook in de komende jaren te gaan groeien, ondanks de demografische krimp.

De onderwijskundige visie en ambities

College Den Hulster stelt leren centraal vanuit drie kernwaarden; regie, samen werken en ondernemend ontdekken. Via deze waarden wil de school werken aan een leergemeenschap waar leerlingen en medewerkers bouwen aan wie zij zijn en alle kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Op die manier wordt het onderwijs 'persoonlijk' gemaakt en moet het bijdragen aan een succesvolle, ondernemende en zelfstandige toekomst.

Leerlingen leren binnen de mogelijkheden die zij hebben regie te nemen over hun eigen leerproces en worden daarin begeleid door docenten die hen als coach begeleiden in deze ontwikkeling. De overtuiging is dat dit ertoe bijdraagt dat leerlingen beter in hun vel zitten, een hogere betrokkenheid hebben en daardoor beter presteren in hun leerproces. Op College Den Hulster leren leerlingen niet alleen te leren van de interactie met de docent, maar ook van de interactie met elkaar en andere partners buiten de school. Zij leren gebruik maken van ieders talenten en vergroten hun sociale inzicht. De school reikt leerlingen onderwijs aan dat het stimuleert in het kritisch, creatief en oplossingsgericht denken.

Een aantal onderwijskundige principes zijn leidend in het onderwijsaanbod van de school; leren leren, leerdoel denken, feedback en reflectie, maatwerk en het gebruik van ICT. Deze zijn leidend in de manier waarop het onderwijs in de verschillende afdelingen vorm krijgt en dragen bij aan een onderwijsaanbod dat Den Hulster onderscheidt van andere scholen in de omgeving.

In het bijzonder vervult de school een regiofunctie voor hoogbegaafde leerlingen en is zij in de keten van onderwijs en bedrijfsleven de vo-partner op het gebied van technisch onderwijs.



De opdracht

In de periode tot en met 2022 liggen er stevige onderwijskundige ambities die vragen om continue ontwikkelcapaciteit van alle betrokkenen. De focus op een toenemende mate van eigenaarschap en het ontwikkelen van zelfsturing geldt niet alleen voor leerlingen maar ook voor alle professionals. De ambities hebben gevolgen voor de inhoud van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch klimaat in de school. Het stelt eisen aan de professionele cultuur (van een sterke hiërarchie naar gespreid leiderschap) en vraagt een toenemende flexibiliteit in de organisatie van het onderwijs. Daarin wordt een beroep gedaan op de taakvolwassenheid van iedere professional en van leidinggevenden in het bijzonder. De functie van teamleider ontwikkelt zich in deze context in sterke mate naar die van onderwijskundig leider met een directe verantwoordelijkheid voor de functionele aansturing en begeleiding van de professionals in het team van de bovenbouw vwo. De teamleider heeft een beperkte lestaak in de bovenbouw, die afhankelijk is van de omvang van de werktijdfactor.

Wat maakt is van belang om de functie succesvol te kunnen vervullen?

Om succesvol leiding te kunnen geven aan de ontwikkelingen binnen Den Hulster is het van belang dat de teamleider beschikt over het vermogen om met een grote mate van zelfstandigheid de onderwijskundige ambities betekenis te geven voor de leerlingen in de onderbouw. De teamleider is een coach voor collega's en stimuleert en in hun groei en ontwikkeling. Hij of zij spreekt hen aan op hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap in het vormgeven van onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Vanzelfsprekend is de teamleider toegankelijk en aanspreekbaar voor leerlingen en ouders. De volgende competenties zijn sterk ontwikkeld:

- **Sensitiviteit:**
Speelt in op achterliggende gevoelens en behoeften van teamleden, leerlingen en ouders/verzorgers, maakt deze bespreekbaar en is zich bewust van de eigen invloed daarop.
- **Samenwerken:**
Draagt bij aan en stimuleert een effectieve samenwerking tussen de verschillende professionals in het team en de openheid om elkaar daarin onderling aan te spreken.
- **Kwaliteitsgerichtheid:**
Streeft naar het verbeteren van de kwaliteit van processen/resultaten en het vernieuwen van onderwijs in de bovenbouw van het vwo en stemt het onderwijs af op de behoefte en verwachtingen van leerlingen en ouders.
- **Zelfontwikkeling:**
Zoekt en benut kansen voor eigen ontwikkeling en is daarin een voorbeeld voor anderen in het team.
- **Inspireren:**
Enthousiasmeert en stimuleert de collega's in de bovenbouw in hun betrokkenheid om het onderwijs steeds verder te blijven ontwikkelen en gezamenlijke doelen te bereiken.
- **Omgevingsbewustzijn:**
Zoekt actief naar interne en externe ontwikkelingen op diverse (vak)gebieden, die van belang zijn voor (het onderwijskundige profiel van) de bovenbouw vwo. Onderkent de invloed van beslissingen en activiteiten in het eigen team op andere onderdelen van de school.
- **Ondernemerschap:**
Ziet kansen en neemt de verantwoordelijkheid voor besluiten die gevolgen hebben voor het eigen team en het onderwijs in de bovenbouw op basis van voldoende relevante gegevens.
- **Visie:**
Vertaalt de algemene doelstellingen van Den Hulster naar praktische resultaten voor het bovenbouwprogramma van het vwo. Is in staat om teamleden duidelijk te maken wat dit betekent voor de koers die zij inzetten.