

Profielchets rector Libanon Lyceum (S15, 1,0 fte)

Het Libanon Lyceum in Rotterdam zoekt een nieuwe rector. De school is onderdeel van het openbaar onderwijs Rotterdam (BOOR). Deze profielchets beschrijft de kern van het profiel van de rector. Meer gedetailleerde informatie over de school is te vinden op www.libanonlyceum.nl. Meer informatie over BOOR: www.stichtingboor.nl.

Het Libanon Lyceum

Het Libanon Lyceum biedt onderwijs aan leerlingen in mavo, havo, atheneum (vwo), gymnasium en Technasium. De school met ca. 1400 leerlingen heeft twee locaties in de wijk Kralingen. De onderbouwleerlingen krijgen les op de locatie Mecklenburglaan en de bovenbouwleerlingen op de locatie Ramlehweg.

Kenmerkend voor het onderwijskundige profiel van de school zijn het Technasium (havo/vwo), Bèta Challenge (mavo) en de Wereldklassen; onderwijsconcepten met een activerende didactiek waarin leerlingen worden gestimuleerd eigenaar te zijn van hun leerproces en waarin de coachende rol van de docent essentieel is. De school kiest bovendien nadrukkelijk voor de verbinding tussen onderwijs en samenleving. Deze aanpak draagt bij aan de missie van de het Libanon Lyceum: het verzorgen van 'inspirerend onderwijs voor nieuwsgierige kinderen'.

De nieuwe concepten verrijken het van oudsher gestructureerde en overwegend docentgestuurde onderwijsaanbod van de school. Met het degelijke en tegelijk eigentijdse profiel biedt de school aan leerlingen de kans om optimaal te presteren zodat zij in het vervolgonderwijs succesvol kunnen zijn. Het Libanon Lyceum is uitgegroeid tot een 'sterk merk' in Rotterdam. Deze kwaliteit vasthouden en versterken is een stevige opgave voor alle betrokkenen. Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen het dat de school de transitie maakt met behoud van dat wat goed is.

De ambities

Het Libanon Lyceum streeft naar het verankeren van het activerende onderwijsaanbod in de doorlopende leerlijnen van alle afdelingen. Belangrijk is dat leerlingen in onder- en bovenbouw de meerwaarde daarvan ervaren voor hun ontwikkeling. De overtuiging is dat deze ambitie het beste kan worden gerealiseerd in een professioneel klimaat waarin reflectie en elkaar aanspreken gemeengoed worden. Het Libanon Lyceum beschouwt de transitie van haar onderwijsaanbod en professionele cultuur als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, leerlingen en ouders. In deze transitie is het essentieel dat het managementteam richting geeft en alle betrokkenen stimuleert in hun bijdrage in dit proces.

De opdracht aan de rector

In het perspectief van deze ambities bestaat de kern van de opdracht voor de rector uit 4 elementen:

1. Leiding geven aan het proces waarin het team het onderwijskundig profiel van de school versterkt en dit borgt in de doorlopende leerlijn van alle afdelingen.

In de visie van onze rector op onderwijs staan ruimte voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid bij leerlingen centraal. Hij gelooft in nut en noodzaak daarvan en draagt dit overtuigend uit. Hij motiveert en inspireert anderen doordat hij concreet kan aangeven op welke manier deze visie vertaald kan worden in de praktijk. Onze rector doorziet dat innovatie in het onderwijs op het Libanon Lyceum succesvol tot stand komt door geleidelijk de bestaande tradities te verbinden aan actuele onderwijskundige inzichten. Hij beschikt over het vermogen om leiding te geven aan een proces waarin deze transitie gerealiseerd wordt met behoud van het goede.

2. Stimuleren en aanspreken van medewerkers, leerlingen en ouders in de ontwikkeling van professionele attitude en cultuur.

De rector van het Libanon Lyceum is een boegbeeld, een leider die met trots de ambities van de school vertegenwoordigt. Hij vindt de balans tussen faciliteren en sturen, zodanig dat medewerkers optimaal samenwerken en zich ontwikkelen. Hij geeft ruimte voor inbreng van anderen en neemt het voortouw als het nodig is om beweging te brengen. Onder zijn leiding groeit het klimaat waarin het bestaan van een onderbouw- en bovenbouwlocatie de professionele cultuur niet in de weg staat. Er is sprake van ontwikkeling van de school als geheel. In de breedte van alle secties vindt de dialoog plaats over onderwijsontwikkeling en zetten professionals daar de schouders onder.

3. Coachen van het managementteam in het vergroten van de competentie om de transitie in verbinding met het team tot stand te brengen.

Onze rector heeft een voorbeeldfunctie. Zijn ervaring in het leidinggeven aan veranderingen deelt hij met anderen. Hij brengt focus aan in de strategische keuzes en ziet toe op de uitwerking daarvan. Hij is een sparringpartner, in het bijzonder voor zijn collega's in het managementteam. Hij coacht hen in hun competentie om medewerkers succesvol mee te nemen in het proces van veranderen. Zijn leiderschapsstijl kenmerkt zich door een groot vertrouwen in anderen. Daarmee daagt hij anderen uit hun kwaliteiten te versterken en bevordert hij het gevoel van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.

4. Samenwerken met BOOR VO-partners in het versterken van ondersteunende processen zodat de kwaliteit en continuïteit van onderwijs en organisatie van de school geborgd zijn.

Binnen de organisatie van BOOR VO draagt de rector van het Libanon Lyceum bij aan het optimaliseren van de processen die kwaliteit van onderwijs, personeel en organisatie versterken. Onze rector spant zich in om met collega's expertise en krachten te bundelen die alle scholen ten goede komen. Hij is in deze samenwerking een betrouwbare sparringpartner in het College van Schoolleiders en voor BOOR Services.

Fulltime functie van rector

Het Libanon Lyceum zoekt een fulltime rector die stevig in zijn schoenen staat. De functie is gewaardeerd in schaal 15 van de cao voortgezet onderwijs. Ingangsdatum 1 augustus 2019 of zoveel eerder als mogelijk. In aanvang is sprake van een tijdelijke aanstelling met uitzicht op een aanstelling voor onbepaalde tijd.

Kaders, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

De rector is integraal eindverantwoordelijk voor het Libanon Lyceum en vormt de directie met twee directeuren. Het managementteam bestaat daarnaast uit zes teamleiders. De rector participeert namens de school in bovenschoolse en externe netwerken. Hij neemt bovendien initiatief om netwerken te bouwen, te organiseren en anderen daarin te inspireren. De rector is een samenwerkingspartner in het College van Schoolleiders en legt verantwoording af aan het College van Bestuur van BOOR.

Aanwezige kenmerken en competenties

BOOR hanteert een [basisprofiel](#)¹ voor al zijn schoolleiders en een [moreel kompas](#)² voor het BOOR Leiderschap.

De rector van het Libanon Lyceum onderscheidt zich daarin met de volgende competenties.

- **Organisatiesensitiviteit**

De rector is een invoelend leider en in staat om anderen aan zich te verbinden. Hij heeft gevoel voor verhoudingen en weet daar gepast mee om te gaan. Bovendien wekt hij vertrouwen door zijn integriteit, die blijkt uit zijn transparante wijze van communiceren en luisterende vermogen. Hij neemt anderen mee in zijn afwegingen. Argumenten brengt hij met enthousiasme, zelfvertrouwen en beslistheid over. Hij staat open voor andere inzichten, laat deze meewegen in zijn redenering en weet deze te integreren in eigen ideeën en plannen.

- **Verbindend leiderschap**

De rector heeft een goede antenne voor gedeelde en unieke belangen, binnen het Libanon Lyceum en daarbuiten. Hij toont zich betrokken en is in staat om belangen zorgvuldig af te wegen. Onze rector brengt doeltreffende relaties, samenwerkingsverbanden en coalities tot stand en onderhoudt deze zorgvuldig. Anderen ervaren in de rector een gecommitteerde collega en sparringpartner.

- **Strategisch leiderschap**

De rector heeft een duidelijk beeld van de strategische positie van het Libanon Lyceum in de stad Rotterdam en de 'merkbloede' van de school aan ouders en leerlingen. Hij doorziet hoe belangrijk de samenwerking met partners is voor de invulling, de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs. Onze rector stemt daar zijn handelen bewust op af. In zijn leiderschap toont hij dat hij inhoudelijke ambities krachtig verbindt met financiële en personele mogelijkheden. Hij houdt rekening met kansen en beperkingen, anticipeert daarop en kan gemaakte keuzes verantwoorden.

¹ Het basisprofiel kan worden ingezien via de bijgevoegde link.

² Het moreel kompas kan worden ingezien via de bijgevoegde link.

- **Resultaatgerichtheid**

De rector van het Libanon Lyceum geeft richting aan de ontwikkeling van de school, het verankeren van het onderwijskundig concept en de versterking van de professionele cultuur. Hij stelt concrete doelen en is een realist. Hij bewaakt de voortgang van ontwikkelingen. Indien nodig biedt hij steun, corrigeert hij of stuurt hij bij. Zijn vindingrijkheid draagt ertoe bij dat hij creatief de beschikbare mensen en middelen aanwendt om optimaal resultaat te bereiken.

- **Vasthoudendheid**

Onze rector toont zich in de fase van transitie waarin de school zich bevindt sterk en overtuigend, waardoor hij als leider betrouwbaar is voor anderen. Hij is ervaren in het leiding geven aan veranderingen en beschikt over het vermogen om koersvast te handelen. In situaties waarin weerstand optreedt toont hij begrip zonder de focus te verliezen. Hij incasseert kritiek en kan daarop professioneel reflecteren.